

## Seznamování s anglickým jazykem

### **Charakteristika a cíle:**

Seznamování s angličtinou dětí vychází z přání a požadavků rodičů.

I v našem městě je možné se setkat s lidmi, kteří hovoří jinak.

Cílem je sluchové vnímání cizí řeči, posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu a chuti k učení. Děti se dozvídají o existenci jiných národností, reagují na pokyny v cizím jazyce, řečově zvládají jednoduchá pojmenování, prožívají radost z poznání.

### **Očekávané výstupy:**

- schopnost porozumět
- využít her a pohybu
- nepřímé učení, poslech CD, DVD
- rozvíjet představivost
- střídání činností
- aktivace všech smyslů
- upevňování
- individuální přístup
- užití mateřského jazyka
- mít povědomí o existenci různých národů, různých zemí

**Časový rozsah:** říjen–červen, jedenkrát v týdnu

**Věková skupina:** 5–6 let

### **Organizace:**

Seznamování s angličtinou začíná pro děti od října do června – každou středu od 9 :15-9:50h.

**Metoda Wattsenglish**, akreditovaná MŠMT, byla vyvinuta na základě nejnovějších lingvistických a psychologických poznatků, je maximálně efektivní a zábavná, děti jsou velmi brzy schopné porozumět, a dokonce samy začít v angličtině komunikovat.

**Wow! Děti, to je angličtina!**

**video, písničky, hry, karty, razítka a dokonalé návody pro učitele**

- díky videoklipům a písničkám nabízí interaktivitu s rodilým mluvčím
- využívá komunikační metodu, ne překladovou – děti začínají hned mluvit
- komunikuje s dítětem prostřednictvím živé lidské tváře – Steva Wattse
- pracuje s emocionální pamětí, čímž je učení efektivnější
- umožňuje rodičům zjistit, co všechno děti umí a procvičovat s nimi angličtinu i doma
- zajišťuje návaznost výuky od MŠ po ZŠ

**V čem jsou výukové materiály Wattsenglish unikátní**

- **komunikují s dítětem prostřednictvím skutečné lidské tváře a postavy**



- děti zapojují více smyslů a využívají emocionální paměť, čímž je učení efektivnější
- dítě si vždy spojuje řeč s živým obličejem, důležitá je pro něho mimika; zatímco většina učebnic pracuje se statickým výrazem tváře (popř. jen s úsměvem či smutkem), Stevova tvář vyfocená v učebnicích Wattsenglish má desítky výrazových odstínů
- do učebního procesu jsou zapojeny krátké speciální videoklipy, které originálním způsobem spojují živého člověka a animované prostředí – podle

psycholingvistických studií si člověk lépe osvojuje řeč od konkrétního člověka (rodilého mluvčího), jehož verbální projev je zde navíc podpořen nejen mimikou, ale i řečí těla, která je pro děti velmi důležitá

- **nabízejí interaktivitu s rodilým mluvčím**
  - ve výukových videích se rodilý mluvčí obrací na děti a vyzývá je k verbálním i neverbálním reakcím
  - děti si procvičují správnou výslovnost a trénují poslechové dovednosti
  - každá hodina je díky moderním technologiím obohacena o kontakt a interakci s rodilým mluvčím

### **Výukový set obsahuje:**

- **Učebnice angličtiny Wow book**
- **Manuál pro lektora Wattsenglish**
- **Manuál pro rodiče a české učitele**
- **Interaktivní DVD se speciálními audiovizuálními materiály**
- **CD s anglickými písničkami**
- **Obrázkové a příběhové karty**
- **Maňásek Maggie**
- **Smajlíková razítka**

### **Schopnost porozumět**

Děti rozumí základním významům mateřského jazyka dávno před tím, než jsou schopné samostatného projevu. Ze stejného principu vychází i výuka cizí řeči v předškolním věku. Děti reagují na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, aniž by měly samy jakékoliv sdělení formulovat. Cizí řeč je poté osvojována stejně přirozeně jako mateřská, děti chápou smysl celých výroků. Lektori Wattsenglish® dále probouzí motivaci k porozumění mimikou, gestikulací, obrázky, loutkami apod.

### **Využití her a pohybu**

Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a takové činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. U dětí vzniká často největší motiv ke

komunikaci právě při hře. Vhodné podmínky k výuce vytváříme tehdy, pokud jsou hry zábavné a vzrušující a pokud jsou navíc koncipovány tak, aby umožňovaly všem dětem vyniknout. Pohyb je důležitým prostředkem jak k neverbální komunikaci, tak k odreagování.

### **Nepřímé učení**

Jazyk není pro děti oddělitelný od reality, kterou zažívají. Rády imitují hlasy z písniček a scének, napodobují postavy z příběhů a jejich způsob vyjadřování. Baví je pohádky, říkanky a hádanky, a tím i nové zvuky, které se v nich objevují. Tímto způsobem zapojují stejné oblasti rozumu, které používají k osvojení mateřského jazyka. Dochází k nepřímému, ale nejvíce efektivnímu učení.

### **Rozvíjení představivosti**

Děti prožívají scénky a příběhy naplno. Učitelé napomáhají vytvářet pohádkové prostředí. Díky vyvinuté dětské fantazii umožňuje gradování příběhů v pohádkách nebo písničkách operovat s cizím jazykem jako s jejich mateřštinou.

### **Aktivace všech smyslů**

Mateřský jazyk si dítě osvojuje prostřednictvím vícesmyslové motivace, stejně tak přistupujeme v předškolním věku k předávání cizojazyčných dovedností. Při výuce jazyka navíc děti procvičují manipulační činnosti, konstruktivní a grafické činnosti, jsou využívány i smyslové a psychomotorické hry a hry hudební a hudebně pohybové.

### **Střídání činností**

Děti se soustředí jen v rámci minut, proto je výuka Wattsenglish® živá a prostoupená hrou a pohybem. Aktivita se střídají po pěti až deseti minutách, zařazují se podle potřeby hry podněcující aktivitu dětí i činnosti zklidňující. Uplatňují se často aktivity, které jsou dětem známé, zvyšuje se tak jejich pocit sebedůvěry a jistoty.

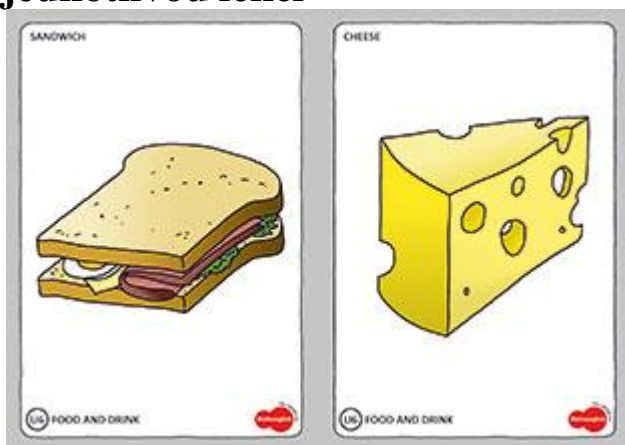
## Upevňování

Opakováním aktivit děti nacházejí potřebnou sebedůvěru. Je třeba si uvědomit, že proces vstřebávání jazyka před tím, než je dítě schopné jazyk vyprodukovat, může být dlouhodobý. Případný stres z mluvení odstraňuje sborové opakování písniček či říkanek nebo různé zábavné formy drilu.

## Individuální přístup

Učitelé **Wattsenglish**<sup>®</sup> věnují v co největší možné míře individuální pozornost každému dítěti. Důležitou součástí procesu výuky je pochvala. Nečekáme s pochvalou na samostatný projev, dítě chválíme již za pokus nebo správnou (i motorickou) reakci.

- **obsahují detailní metodickou přípravu na každou jednotlivou lekci**



- 40-80 lesson plans na celý rok
- po minutách zpracovaný postup všech aktivit, používaných pomůcek, videí, písniček atd.
- **umožňují rodičům zjistit, co děti umí**
  - prostřednictvím zábavných a interaktivních výukových videí na DVD, které každé dítě dostane domů, mohou rodiče vidět, jak děti reagují na rodilého mluvčího, jak mu rozumí a jak mu odpovídají
  - děti umí anglické písničky, díky nimž si zábavnou formou upevňují novou slovní zásobu a jazykové struktury
  - konkrétní tipy na procvičování naleznete [na stránkách wattsenglish](#)

- **maximálně motivují k okamžitému používání řeči a dalšímu jazykovému vzdělávání**

## Proč začít s angličtinou již v raném věku

- **Předškolní a mladší školní věk je jedinečné období, kdy si dítě může osvojit i cizí řeč naprosto přirozenou cestou, podobně jako mateřštinu. Později už se ji vždycky bude učit daleko složitějším způsobem.**
- Na základě nejnovějších lingvistických a psychologických výzkumů **je dítě v tomto věku vlastně "naprogramováno" učit se řeč.** Je to nejideálnější doba k osvojování si jakékoliv řeči vůbec, v pozdějším věku se vývoj řečových center v mozku již uzavírá!
- Pokud v této době podporujeme v mozku vznik dalšího řečového centra (vedle řeči mateřské), **je to dar, který bude využívat a oceňovat po celý svůj život.**
- **V tomto věku není výuka angličtiny učení, ale zábavná hra –** pokud ji vedou kvalifikovaní lektori podle jasných pravidel.
- Není důležitý jen včasný začátek, ale hlavně, a především **záleží na kvalitě výuky a její přiměřenosti danému věku.**
- Podle odborníků **mají děti nesmírně hlubokou schopnost pamatovat si;** vnímají melodii, zvuk, a když se jim líbí, zapamatují si ho – nerozlišují, je-li to "česky", nebo "anglicky".
- Je prokázáno, že osvojování si druhé řeči vedle mateřské má **pozitivní vliv na intelektuální vývoj a rozvoj mozku.**

## Jak zjistím, co se děti naučily

Metodika Wattsenglish je založena na přímé komunikaci mezi lektorem a dětmi a mezi dětmi samotnými v cílovém jazyce, tedy v angličtině. Děti ani nevnímají, že hry, které hrají společně se svým oblíbeným lektorem, jsou vlastním procesem učení, jejich "kurzem angličtiny".

Zde je pár tipů, jak můžete zjistit, co v angličtině umí. Důležité je ale na děti příliš netlačit, abychom nevyvolali našimi otázkami spíše negativní reakce. Také je potřeba rozlišovat pasivní (rozumějí) a aktivní (používají) slovní zásobu.

## 1. Byla dneska ve školce angličtina ? Na co jste si hráli?

- dítě si vždy spojuje řeč s živým obličejem, vhodná je proto třeba otázka, jestli dnes měli ve škole/školce angličtinu s Jessicou/Simonem/Stevelem, jestli si hráli na zvířátka nebo dopravní prostředky (téma měsíce si můžeme vyhledat v měsíčních reportech zasílaných emailem)

## 2. Navodíme jednojazyčnou atmosféru

- neptáme se, jak se řekne v překladu anglicky to nebo ono slovíčko, ale pokusíme se jako v kurzu navodit jednojazyčnou atmosféru a zahrát si např. na kamaráda z Anglie nebo Ameriky
- k tomu nám může skvěle napomoci maňásek, hračka, anglický mini koutek v dětském pokoji nebo třeba kouzelný klobouk, který si nasadíme, a to bude vždy znamenat, že nadešel čas na hry v angličtině
- děti ocení tyto "transitional markers", které je pobaví a zároveň jim evokují a usnadní tuto přeměnu

## 3. Využijeme edukativních videí

- pustíme si s dítětem zábavné výukové video s rodilým mluvčím, zde nejlépe vidíme, jak dítě na rodilého mluvčího reaguje – ať už verbálně nebo neverbálně

## **Jak mohou rodiče s dětmi angličtinu procvičovat**

Připravili jsme pro vás několik tipů, které nejsou nikterak složité a které vám zároveň připraví spoustu veselých zážitků s vašimi dětmi. Existuje velké množství aktivit, které můžete praktikovat s dětmi doma nebo i cestou na chalupu v autě.

V přehledu učiva, který dostáváte při zahájení kurzu a dále v pravidelných měsíčních reportech rozesílaných mailem, příp. vytištěných na nástěnkách, si můžete zkontrolovat slovní zásobu, témata, písničky a aktivity, na kterých lektor společně s dětmi celý měsíc v kurzu pracovali. Tomu přizpůsobíte téma her, které si pro procvičování angličtiny zvolíte.

Rozvíjet můžete dle věku dětí/pokročilosti tyto dovednosti: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný projev, mluvený projev a dále gramatiku a slovní zásobu.

### Poslech a mluvený projev

Poslech a mluvený projev se nejlépe procvičí v písničkách, básničkách a říkankách.

- Vyberte si svoji oblíbenou písničku, nalézt její text na internetu už dnes není nesnadné a poté se můžete klidně zúčastnit dalšího ročníku soutěže [Sing a song](#).
- Zazpívat si děti mohou i se Stevem na jeho CD "[Sing with Steve](#)"

### Poslech s porozuměním

Poslech s porozuměním se nejlépe procvičí poslechem pohádek a příběhů, dále třeba díky videím, která pro vás Steve stále nahrává.

- Zábavná tematicky dělená videa jsou k vidění v sekci [Zábavná videa](#)
- Počítačové hry pomáhající procvičovat jazykové dovednosti najdete v sekci [Interaktivní hry](#)
- Steve pro děti též namluvil dva pohádkové příběhy, do kterých se můžete zaposlouchat v sekci [Pohádky a příběhy](#)

### Čtení s porozuměním

Čtení s porozuměním se nejlépe procvičí na jednoduchých textech v dětských knížkách nebo v knížkách, které mají děti přímo ve svém kurzu. Nejbohatší výběr opět poskytnou internetové stránky.



- Ve Wattsenglish máme přepsané texty Stevových písniček, nejsou komplikované, zkuste si je přečíst a zazpívat v sekci [Veselé písničky](#)

## Písemný projev

Písemný projev se nejlépe procvičí třeba na jednoduchém (např. vánočním) přáníčku pro vaši lektorku nebo vašeho lektora, které mají děti rády a rády by jim popřály něco pěkného (k Vánocům). Přáníčka můžete směle předat na hodině angličtiny. Medailonky všech našich lektorů najdete na stránkách.

## Mluvený projev

Na mluvený projev klademe v kurzech Wattsenglish největší důraz, proto zde uvádíme několik konkrétních nápadů, jak si angličtinu procvičovat hrou. Pro všechny navrhované aktivity doporučujeme před zahájením hry nejdříve zopakovat slovní zásobu (k tomu nám napomohou měsíční reporty) a pak už vám jen popřejeme příjemné hraní si.

## Hry procvičující mluvení

### Uhodni, kdo/co jsem (Mime and Gesture)

Zahrajte si na zvířátka nebo třeba na dopravní prostředky.

**Příklad:** Zeptejte se dětí "What is it?" a předved'te slona, nebo opici, nebo auto, nebo jízdu na kole a počkejte si na celou odpověď: "It's an elephant, it's a monkey, it's a car, it's a bike."

### Šibenice (Choosing letters / Hangman)

Procvičujte s dětmi hláskování, jak správně napsat anglické slovo nebo složit celou větu

**Příklad:** t \_ \_ \_ \_ (train). The t \_ \_ \_ \_ is f \_ \_ \_ . (The train is fast).

## Nakresli, poznej a pojmenuj obrázek (Drawing pictures)

Kreslete si s dětmi jednoduché obrázky a hádejte, co na nich je.

### Příklad:

What is it?  It's a banana.

What are they?  They are grapes.

## Hry na rozvíjení slovní zásoby a upevňování paměti (Memory games)

Zamyslete se třeba nad každodenními tématy (jako nakupování) a můžete si společně zahrát tuto hru.

**Příklad:** *I go shopping and I buy bananas, I go shopping and I buy bananas and grapes. I go shopping and I buy bananas, grapes and apples. ...*

## Pexeso (Pairs)

S pexesem Wattsenglish nebo obrázky z googlu si můžete vytvořit pexeso podle vašich představ, potřebujete jen dva stejné obrázky, které budete mezi jinými hledat a pojmenovávat.

### Příklad:

*It's an apple. It's a banana. :-(  
It's a banana. It's a banana. Two bananas :-)*