

## „Rok se stromy“

Školní vzdělávací program Mateřské školy Březina, okres Mladá Boleslav

Březina 94, loukov 294 11



---

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické poradě dne 23.8.2021

Platnost pro školní rok 1. 9 2021–31.8. 2026

Předloženo zřizovateli 25. 8. 2021

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje o škole.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání .....</b>	<b>6</b>
3.1 Věcné podmínky .....	6
3.2 Životospráva .....	7
3.3 Psychosociální podmínky .....	8
3.4 Řízení mateřské školy.....	9
3.5 Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.6 Spoluúčasť rodičů .....	11
3.7 Spolupráce s dalšími partnery.....	11
<b>4. Organizace vzdělávání .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....</b>	<b>14</b>
5.1 Podpůrná opatření prvního stupně .....	14
5.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných .....	15
5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny.....	16
<b>6. Vzdělávání dětí mladších tří let .....</b>	<b>17</b>
<b>7. Vzdělávací obsah .....</b>	<b>18</b>
7.1 Formy vzdělávání .....	19
7.2 Formativní hodnocení.....	19
<b>8. Charakteristika vzdělávacího programu .....</b>	<b>20</b>
8.1 Integrovaný blok- „Co vypráví starý dub“ .....	21
8.2 Integrovaný blok- „Silák kaštan“ .....	23
8.3 Integrovaný blok- „Tajemství z kouzelné lísky“ .....	25
8.4 Integrovaný blok – „Co se děje pod jedlím „ .....	28
8.5 Integrovaný blok – „Jak se hraje na modřín“ .....	30
8.6 Integrovaný blok- „Jasan, ten nás ochrání „ .....	33
8.7 Integrovaný blok- „Bez bílé břízy jaro nebude“ .....	35
8.8 Integrovaný blok -“ Pod vrbou, za vrbou, co se bude dít?“ .....	38

8.9 Integrovaný blok – „Javor, strom nakloněný lidem“ .....	41
8.10 Integrovaný blok – „Pod lipovou ochranou“ .....	44
<b>9. Evaluační systém .....</b>	<b>47</b>
9.1 ŠVP .....	47
9.2 Průběh vzdělávání .....	48
9.3 Podmínky vzdělávání .....	49

# 1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Březina  
okres Mladá Boleslav  
Březina 94  
294 11 Loukov  
IČ: 712 21 247

Mobil modrá třída: **773 689 102**  
Mobil oranžová třída: **773 680 044**  
e-mail: msbrezina@centrum.cz  
www. msbrezina.cz  
DS: mrtzvg2

Zřizovatel: OÚ Březina  
Kontrolní orgán společnosti: OÚ  
Právní forma: příspěvková organizace  
Příspěvková organizace sdružuje: ŠJ

Ředitelka MŠ: Marcela Janšová  
ŠVP zpracovala: Ředitelka školy Marcela Janšová a kolektiv pedagogických pracovníků

Počet tříd: 2  
Hygienická kapacita: 52  
Provozní doba zařízení: 6:15 hod. - 16:00 hod.

Školní vzdělávací program:

**„Rok se stromy“**

Platnost pro školní rok: 2021/2026

Projednáno se zřizovatelem: 25. 8. 2021

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v obci Březina, v jednopatrové účelové budově v klidné části obce, v zástavbě rodinných domků a zahrádek. Budovu tvoří dva pavilony, kde se nachází modrá třída „Kotátko“ a oranžová třída „Slůňátka“.

V zadní části budovy se nachází školní kuchyně s příslušenstvím, sklady potravin, zeleniny a ovoce, čisticích prostředků, šatny kuchařek a provozních pracovnic, hygienické zařízení. Součástí zadní části budovy je byt MŠ, kanceláře ředitelky a vedoucí školní jídelny, sociální zařízení, vše nově zrekonstruované.

Součástí tříd je prostor, který slouží jako ložnice s rozloženými lehátky. Veškeré místnosti jako je umývárna, dětská WC, šatny, třídy jsou nově zrekonstruované a vybavené podle všech norem hygieny. Dětský nábytek je nový a výškově diferencovaný. V propojovací chodbě se nachází sklad pomůcek.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje malá zahrada, většinou s travnatým povrchem se skupinami vzrostlých stromů a keřů, kde je nové pískoviště, tabule s pexesem, a houpačka. Za druhým pavilonem je velká zahrada, doplněná prvky z vrbových prutů, dále pískoviště a velký dřevěný domek na hračky s možností venkovního vzdělávání dětí. Děti zde během školního roku mají možnost pozorovat změny v přírodě, poznávají jednotlivé druhy stromů, ale i rozmanité množství rostlin a hmyzu okolo hmyzího domečku. V zimních měsících mohou pozorovat ptáky na krmítku a starat se o ně. Velkou předností naší mateřské školy je její umístění v klidném zalesněném prostředí, rodinných domků a zahrádek, v blízkosti rybníka, je zde prostředí bez smogu a hluku, okolo školy nejsou frekventované silnice, ale sportovní křiště a tenisové kurty. Pozemky a zahradu udržuje Obecní úřad.

Obě třídy jsou heterogenní s dětmi ve věku od 2,5 do 7 let, hygienická kapacita mateřské školy je 52.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Věcné vybavení třídy je vyhovující, třída má část se stolky a nábytkem, hernu s kobercem, klavír. Všechny prostory jsou dostatečně velké, světlé a vzdušné a vyhovují hygienickým normám a předpisům.

Ve třídách je veškeré vybavení nové a odpovídá hygienickým předpisům. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je dostatečné, odpovídá počtu dětí i jejich věku, je obměňováno a doplňováno dle finančních možností naší mateřské školy. Funkční tělovýchovné nářadí a náčiní je průběžně doplňováno. Všechny hračky a doplňky ke hrám jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti (třídy, chodby, šatny).

Po rekonstrukci jsou hygienická zařízení, obě třídy, výdejny jídel u každé třídy, toalety a zázemí pro zaměstnance-šatny, sprcha

Vybavení pro odpočinek dětí jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, v ložnicích jsou molitanová lehátka stále rozložená

Zařízení a vybavení splňují bezpečnostní normy.

Alergizující, zdraví škodlivé či jedovaté látky (například čisticí prostředky) jsou uloženy mimo dosah dětí.

Praní ložního prádla zajišťuje vlastní prádelna každých 21 dní.

#### **Zahrada:**

Zahrada je vybavená průlezkami kovovými i dřevěnými, závěsným můstkem, skluzavkou, houpačkami, pískovištěm. Podařilo se obměnit vybavení zahrady novými herními objekty včetně dopadových ploch, které splňují bezpečnostní předpisy. Dřevěné stolky a lavice slouží našim dětem k odpolednímu stolování v případě vhodného počasí. Vybavení zahrady umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity (kola, koloběžky, fotbalové branky apod.).

V areálu školky bylo vytvořeno asfaltové dopravní hřiště s umístěných zahradním domečkem na dopravní značky a prostředky.

#### **Pavilon pro zaměstnance:**

V této budově se nachází kanceláře ředitelky školy, vedoucí školní jídelny, kuchyň, prádelna, sušárna a zázemí pro zaměstnance.

#### **Záměry pro naplnění strategie školy:**

- Cílem pro příští období je postupné vytváření koutků pro environmentální výchovu na zahradě, vytvoření smyslového chodníčku za pomoci rodičů
- Renovace zahradního altánů na venkovní učebnu
- Zajistit pomůcky v případě vzdělávání dětí s podpůrným opatřením

## 3.2 Životospráva

Školní kuchyně poskytuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů, zachování vhodné skladby jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Hotové jídlo se dopravuje do kuchyňky u tříd spojovací chodbou.

Podarilo se zlepšit naplňování spotřebního koše v oblasti luštěnin, ryb, mléčných výrobků i mléka. Snahou učitelek je, aby jídlo děti alespoň ochutnaly a postupně se tak učily zdravému stravování. Některé děti určitá jídla neznají.

Vedeme děti k sebeobsluze při stolování, stupeň samostatnosti odpovídá věku a individuálním schopnostem dětí. Starší děti si prostírají samy, přináší stravu i odnášejí nádobí, připravují dopolední svačinu. Mladší děti si částečně prostírají, sklízí nádobí doprostřed stolu. Starší děti používají příbor, mladší děti dle své volby. V průběhu roku se do celkového prostírání, přinášení a odnášení pokrmů zapojují všechny děti.

Děti mají k dispozici dostatečný různorodý pitného režimu po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole. Denně je v nabídce neslazený a slazený nápoj: voda s citrusovými plody, mátou a ovocný čaj nebo džus. Pracovnice školní kuchyně průběžně doplňují konvice s pitím ve třídách, smývají použité skleničky. Mladším dětem nalévají pití učitelky, postupně se děti učí obsloužit samy, popř. pomoci kamarádovi. Pitný režim je zajištěn i v případě pobytu dětí na zahradě mateřské školy i při prodlouženém provozu (jaro–podzim). Na určený stolek je doneseno pití s plastovými hrníčky a s nádobou na hrníčky již použité, které se podle potřeby umyjí v přípravné kuchyni

Denní režim zajišťuje dodržování vhodných intervalů mezi jednotlivými pokrmy, pravidelný denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím (přivádění a odvádění dětí v průběhu dne dle potřeb rodičů, akce školy apod.).

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (2 hodiny dopoledne, odpoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod  $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ , náledí, silný vítr, déšť, inverze), aby děti měly dostatek volného pohybu na zahradě MŠ, v lese, na výletech do přírody a v rámci možností i v mateřské škole. Každé dítě má k dispozici holínky, pláštěnku a batůžek, aby bylo možné vyjít i za deštivého počasí.

Větší pohybové vyžití mají děti venku „v přírodě, v blízkém lese, kde kromě přírodních překážek je i hřiště vybavené průlezkami pro předškolní děti. Pro zvýšení bezpečnosti dětí při přechodech po komunikacích slouží bezpečnostní reflexní vesty, které máme pro všechny děti a využívají se na výlety a poznávací akce, barevné kšiltovky.

Ke zlepšení pohybových možností dětí přispívá i postupné dovybavování pohybovými hračkami a pomůckami na zahradě i v mateřské škole.

Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb dětí. Délku odpočinku po obědě diferencujeme s ohledem na individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabídnuty klidné činnosti ve třídě, hrové aktivity, prohlížení knížek, výtvarné a grafomotorické činnosti, dokončování započatých prací, individuální rozhovory, jazykové chvílky apod. Pokud dítě usne, po probuzení může kdykoli v tichosti vstát, obléci se a věnovat se tiché hře.

Zaměstnanci mateřské školy se respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, pedagogové kladou na děti přiměřené nároky vzhledem k jejich individualitě. Snaží se vést děti ke zdravému životnímu stylu (denní cvičení, čištění zubů po obědě, otužování vzduchem a v létě v bazénu atd.)

I sami pedagogové se učí chovat podle zásad zdravého životního stylu, a tím poskytovat dětem přirozený vzor.

## **Záměry pro naplnění strategie školy:**

- Zapojit rodiče do programu – Zdravé mlsání. Na dětské oslavy přinášet pochutiny, které jsou vhodné pro zdravou výživu.
- Sledovat a vyžadovat přesné provádění zdravotních cviků.
- V režimu dne ponechat nejmenším dětem dostatek prostoru ke stravování
- Pořádat celodenní pobyt dětí v okolí školky a poznávání přírody a sportováním.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci naší mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se jednat nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Kladou na děti přiměřené nároky. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován, všichni jsme kamarádi a pomáháme si.

Ve třídách jsou stanovena předem domluvená pravidla chování, takzvanou ÚMLUVU a vzájemného porozumění, u starších dětí vytvořená za jejich spoluúčasti. Cílem je daná pravidla respektovat a dodržovat tak, aby se ve skupině vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Děti jsou průběžně seznamovány i s pravidly bezpečnosti a prevencí úrazů. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je řešena ve školním řádu.

Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí.

Učitelky používají pozitivní hodnocení dítěte, pochvala, povzbuzení, nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si, utvářet zdravé sebevědomí dítěte. Dítě má právo říci „mě se to nelíbí“.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi rozvíjíme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim – dle dohody rodičů s učitelkou. Mohou pobývat v mateřské škole kratší čas nebo se svými rodiči, a tak si postupně zvykat na nové prostředí.

Pedagogické pracovnice se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociální směrem a tím se snaží předcházet šikaně. Za pomoci loutky, ke které mají děti také vztah, řešíme různé příjemné i nepříjemné situace, které končí pochopením, vysvětlením a smířením.

Interní směrnice, především školní řád, stanovují zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ředitelka kontroluje jejich plnění.

## **Záměry pro naplnění strategie školy:**

- Sledovat účinnost povinného předškolního vzdělávání
- Směřovat rodiče k podpoře MŠ na veřejnosti a k důvěře v učiněné kroky či změny z rozhodnutí MŠ.



### 3.4 Řízení mateřské školy

Vychází ze základních dokumentů, zákonů a vyhlášek, z vnitřních předpisů a směrnic, vydávaných ředitelkou mateřské školy.

Zásadní pedagogické problémy jsou předmětem jednání pedagogických rad, dle plánu, v případě nutnosti se pedagogický problém řeší dle potřeby. K řešení organizačních otázek je využíváno osobní jednání, podle potřeby je svolána provozní porada.

Kontrolní činnost vychází z plnění cílů školního vzdělávacího programu dle plánu a podle potřeby. Každý zaměstnanec má stanovené své povinnosti, pravomoci a úkoly (viz pracovní náplně, vnitřní směrnice školy, organizační řád). Řády školy a ŠVP PV zveřejnila na webu školy a v šatnách obou tříd.

Zpracovala plán DVPP a do evaluačního systému zakotvila kontrolu jeho naplňování. Vtváří příležitosti pro bezúplatné vzdělávání učitelek.

Snahou ředitelky a všech pracovníků je vytvořit ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a pomoci. Ředitelka a třídní učitelka vypracovávají společně školní vzdělávací program, vycházejí z předchozí evaluace a hodnocení školy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a jsou z nich vyvozovány závěry pro další práci.

Snahou pedagogických pracovníků je zapojování rodičů i do řízení mateřské školy (vyslechnutí názoru rodičů na schůzkách, anketa).

Webové stránky jsou pravidelně aktualizované. K informovanosti rodičů o dění v mateřské škole i o vzdělávacích výsledcích slouží také aktuální informace na nástěnkách či dojednané individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami.

Daří se spolupráce s Obecním úřadem, došlo ke zlepšení spolupráce se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, klinickou logopedkou.

Konzultační hodiny ředitelky v ředitelně:

Středa: 10:00-11:30 hodin

14:00-15:00 hodin

#### **Záměry pro naplnění strategie školky:**

- Více se zaměřit na týmovou spolupráci a jednotný přístup k dětem i rodičům.
- Při výběru nových spolupracovníků se zaměřit na jejich předepsanou odbornost a osobnostní předpoklady jako vstřícnost, milé jednání, komunikativnost a zdravé sebevědomí.
- Motivovat zaměstnance ke konstruktivní kritice a snažit se společně řešit při vzniklém problému

### 3.5 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v naší mateřské škole, mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pedagogický sbor je v nové sestavě, učitelky mají zájem o svůj další odborný růst, dále se vzdělávají. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se účastní plánovitě vzdělávacích akcí organizovaných akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to i k přihlídnutí k potřebám mateřské školy i k vlastnímu profesnímu zájmu.

V každé třídě se překrývají služby učitelek v rozsahu 2,5 hodiny denně, a to především při pobytu venku.

Pedagogové se snaží chovat a vystupovat vždy profesionálně. Spolupracují mezi sebou, jejich rozvrhy jsou závazné, řídí se jimi a při absenci kolegyň se vzájemně zastupují nad rámec své pracovní doby. Jsou seznámeny se svými povinnostmi a náplní práce. V případě realizace organizačně náročnějších vzdělávacích činností v souladu s ŠVP PV, ředitelka rozvržení souběžného působení učitele upraví.

Spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců je velmi dobrá a přispívá ke spokojenosti dětí i rodičů. V rámci spolupráce a dobrého chodu MŠ jsou svolávány společné porady dle plánu a potřeb MŠ.

Logopedická péče dětem s vadami řeči a jejich rodičům je zajišťována pomocí spolupráce s klinickými logopedy, ve školce ji vede paní učitelka z modré třídy. Do vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách jsou pravidelně zařazovány artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry podporující správnou výslovnost a rozvoj řečových schopností.

Mateřská škola může dle potřeby spolupracovat s dalšími odborníky, zajišťující specializované služby (speciální pedagog, psycholog, lékař apod.) Všechny pedagogické pracovnice školy mají pracovní úvazek 100 %. Pracovní doba pedagogických pracovníků je 40 hodin týdně, z toho přímá výchovná práce: ředitelka 20 hodin, učitelky 31 hodin týdně. Ředitelka zpracuje písemně rozvrh pracovní doby na daný měsíc (4 týdny), seznámí s ním pedagogické pracovnice. Rozpis pracovní doby se může měnit dle potřeby mateřské školy.

#### **Záměry pro naplnění strategie školy:**

- V případě samostudia zajistit předávání nových poznatků a trendů z odborných knih formou referátů na pedagogických poradách.
- Zajistit efektivnější předávání informací a poznatků z přednášek a kurzů navštěvovaných v rámci DVPP mezi ostatní pedagogy na pedagogických poradách a vzájemnými setkáními.
- K samostudiu a dalšímu vzdělávání využívat aktuálně doplňované nabídky učitelské knihovny, zaměřit se na vzdělávání dětí s podpůrným opatřením.

#### **• Pedagogické pracovnice**

Marcela Janšová – učitelka, ředitelka mateřské školy

Marie Fuši – učitelka

– učitelka

Aneta Macháčková – učitelka

### 3.6 Spoluúčast rodičů

Výchovně vzdělávací práce je založena na jednotě výchovného působení školy a rodiny. Zaměstnanci mateřské školy se snaží domluvit s rodiči o jejich požadavcích a přáních, usilují o vytvoření vzájemné důvěry a spolupráce. Podporují zájem rodičů o dění v MŠ, snaží se o aktivizaci rodičů, pomáhají (snaží se) řešit výchovné problémy. Rodiče jsou včas informováni o dění v mateřské škole sdělením na informační tabuli, na webových stránkách školy, na setkáních rodičů. Podařilo se zprovoznit webové stránky školy, adresu rodiče dostávají již na informativní schůzce, mohou tak sledovat aktuální dění v mateřské škole. Rodiče jsou seznámeni s ŠVP PV již v rámci přijímacího řízení.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, informují rodiče (dle zájmu) o individuálních pokrocích dítěte.

V rámci adaptačního režimu mohou rodiče vstupovat do třídy, sledovat situaci a možnosti svého dítěte a pomáhat mu zapojit se do dění v MŠ a do kolektivu třídy. Adaptační režim, individuálně upravovaný s ohledem na potřeby dětí, usnadňuje navázání dobré spolupráce mezi učitelkami a rodiči.

V průběhu školního roku organizujeme několik společných setkání s rodiči, například o Vánocích, ke Dni matek, u příležitosti loučení s dětmi, které přecházejí do základní školy. Učitelky zohledňují ve vzdělávacím procesu připomínky či podněty zákonných zástupců dětí. Informují je dle zájmu o prospívání a individuálních pokrocích dítěte (konzultace, předkládání portfolií)

### 3.7 Spolupráce s dalšími partnery

- Základní škola – návštěva dětí z MŠ v 1. tř. ZŠ před zápisem, návštěvy Vánočního Betlému, pozvánky na sportovní akce,
- Krajský úřad Středočeského kraje, Praha – OŠMS
- Vzdělávací střediska – SSŠ Mladá Boleslav (pomoc vzdělávací, metodická a jiná)
- Pedagogicko-psychologická poradna (dle potřeby)
- Okresní logopedka (dle potřeby), klinická logopedka
- spolupráce s VÚP Praha
- Spolupráce s Městskou policií – Akce Dopraváček, prevence kriminality – předcházení sociálně patologickým jevům, návštěvy policie v mateřské škole
- Se zřizovatelem – zajištění provozních podmínek a oprav
- S českými lesy – besedy s hajným
- S koňskou farmou – jízda na koni, v kočáru
- S místními podnikateli a řemeslníky

#### **Záměry:**

- Na základě zájmu rodičů organizovat besedy a setkání s odborníky na výchovu a vzdělávání, sport atd.
- Beseda s profesionálem na téma školní zralost
- Proškolení zaměstnanců společně s rodiči v oblasti zdravotní péče.
- Prohloubit spolupráci s rodiči dětí s podpůrným opatřením.

## 4. Organizace vzdělávání

Denní řád je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na změny. Snažíme se dodržovat tříhodinový interval mezi jídly. Rodiče mohou přivádět i odvádět děti podle svého přání a dohody s učitelkou. V průběhu dne učitelky zpravidla zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Povinné předškolní vzdělávání zajišťujeme od 8:00 do 12:00 hod.

Třídy jsou heterogenní, zpravidla od 3 do 6 let, v případě odkladu povinné školní docházky do 7let.

Pedagogické pracovnice se věnují dětem a jejich vzdělávání. Snaží se o uplatňování spontánních a řízených aktivit v průběhu dne, zařazují skupinové, individuální i frontální činnosti, vytvářejí příležitosti k experimentování dětí.

Ve třídě je umístěn velký relaxační koutek, kde děti mají možnost se do něj uchýlit a odpočinout. V další třídě je lehátko součástí pokojíčku pro děti.

Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě.

U stolečků ve třídě děti nemají stálé místo. Vždy si mohou vybrat jiné místo dle svého přání, aktuální situace a nálady.

Do denního programu průběžně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové chvílky.

Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají minimálně 30 minut, po této době dětem, které nespí, mohou být nabídnuty klidné činnosti ve třídě, hrové aktivity, prohlížení knížek, výtvarné a grafomotorické činnosti, dokončování započatých prací, individuální rozhovory, jazykové chvílky apod

Snažíme se chránit osobní soukromí dětí

Během celého dne v MŠ mají děti volnost pro uspokojování svých hygienických potřeb (odchody na toaletu, do umývárny, pitný režim)

Operativně dle situace reagujeme na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Směřujeme k tomu, aby plánování činností vycházelo z potřeb a zájmů dětí a vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Usilujeme o diferenciaci nabízených činností dle věku a možností dětí. Aktivity organizujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování. Při výchovně vzdělávací práci je dětem umožňováno pracovat svým tempem, aby nepocíťovaly spěch, stres a nervozitu.

Každá třída si vytváří svůj třídní vzdělávací program. Třídní vzdělávací programy jsou sestaveny z tematických celků nebo projektů, které vedou k plnění cílů vycházejících ze ŠVP a jsou vzájemně propojeny ústřední myšlenkou programu.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

### **Přijímání dětí do mateřské školy:**

Ředitelka zveřejní přesný termín zápisu do mateřské školy po dohodě se zřizovatelem na webových stránkách školy i zřizovatele.

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 6 let v období od 1. září kalendářního roku, v němž probíhá zápis, do 31. srpna kalendářního roku následujícího) a děti s odkladem nebo dodatečným odkladem povinné školní docházky.

## Režim dne

Denní program je pružný, časový harmonogram je pouze orientační, pedagogické pracovnice ho přizpůsobují momentální situaci, potřebám a zájmu dětí. Bez omezení se dodržuje pouze čas podávání jídla. Svátky a narozeniny dětí slavíme ve třídách společně.

<b>6: 15</b>	<b>- 8: 30</b>	scházení dětí, hry, denní cvičení
<b>8: 30</b>	<b>- 9: 00</b>	hygiena, dopolední svačina
<b>9: 00</b>	<b>- 11: 15</b>	hry, cílené činnosti, pobyt venku
<b>11: 15</b>	<b>- 12: 00</b>	hygiena, oběd
<b>12: 00</b>	<b>- 14: 00</b>	odpočinek, náhradní nespavé aktivity
<b>14: 00</b>	<b>- 16: 00</b>	hry a zájmové činnosti dle přání dětí - pokračování didakticky cílených činností, hygiena, svačina, rozcházení dětí a předání

(časový rozpis je orientační, dodržujeme tříhodinový interval mezi jídlem)

### **Pravidelně opakující se akce, akce dlouhodobější:**

- Seznamování s jógou
- Logopedická prevence individuální nápravy řeči s odbornými logopedy – 2x měsíčně
- Program pro předškolní děti – speciální příprava na školu
- Individuální program pro děti s odloženou školní docházkou – jednou týdně
- Povídalek – náprava hlásek ve skupině – jednou týdně

V průběhu roku organizujeme některé další aktivity – návštěvy základní školy, kulturních akcí (divadla v MŠ, návštěvy divadelních a hudebně naučných představení, návštěvy výstav), výlety do přírody, oslavy lidových tradic, společné oslavy narozenin a svátků dětí, ekologické aktivity, sportovní akce.

### **Záměry:**

- Zaměřit se na přirozený přechod a prolínání jednotlivých činností během dne. Dopřát dětem dostatek času na činnosti i na jejich ukončení.
- Dopřát dětem možnost nechat si rozdělané stavby a možnost dodělat je
- Snažit se pozorovat záliby a zájmy dětí, plánovat společně s dětmi a dle toho sestavovat TVP.
- Respektovat přání dětí při plánování projektů na další týden.

## 5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám (tj. věcné, životospráva, psychosociální klima, organizace vzdělávání, spolupráce s rodiči). Učitelky na úrovni tříd konkretizují vzdělávací program stanovený ŠVP prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů. V součinnosti s odborníky školských poradenských zařízení zpracují individuální vzdělávací plány. Do vzdělávacích záměrů zakotví podpůrná opatření pro vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem a zpracují tzv. plány pedagogické podpory.

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci dítěte se zaměřujeme na dostatečnou informovanost rodičů o vzdělávacích pokrocích dětí, konzultujeme s nimi pravidelně záznamy z průběžně prováděné pedagogické diagnostiky. Úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Osobně projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením.

Počet zapsaných dětí ve třídě, ve které jsou vzdělávány děti s podpůrným opatřením, je v souladu s právními předpisy.

Na vzdělávání dětí se ŠVP se podílejí částečně také provozní zaměstnanci školy.

### **Logopedická péče:**

Je ve třídě zajišťována pod metodickým vedením učitelky z modré třídy, 1x týdně., spolupracuje s klickým logopedem, který provádí šetření výslovnosti dětí vždy na začátku školního roku. Péče probíhá po vzájemné domluvě bez účasti rodičů, v průběhu roky jsou o posunech informováni učitelkou i písemně v založených sešitech.

### **Individuální přístup, integrace, diagnostika**

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu apod. upozorní na problém v některé oblasti vývoje dítěte, pedagog taktním způsobem informuje rodiče a nabídne pomoc, příp. odkáže na možnosti řešení. Učitelky stanovují písemné závěry pro další rozvoj každého jedince na základě sledování a hodnocení jeho vzdělávacích pokroků. V případě zájmu se může rodič s písemnými záznamy o závěrech z pedagogické diagnostiky individuálně seznámit.

### **5.1 Podpůrná opatření prvního stupně**

Podpůrná opatření 1. stupně si stanovujeme sami na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte. Pokud pedagog na základě svého dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké obtíže, vypracuje pro jejich eliminaci plán pedagogické podpory dále jen PLPP, podle kterého bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP seznámen. Zpravidla obvykle po třech měsících bude vyhodnoceno, zda daná intervence byla úspěšná, v opačném případě bude doporučeno odborné vyšetření dítěte.

#### **Podmínky k zajištění podpůrných opatření prvního stupně:**

V rámci pedagogické diagnostiky se zaměříme na:

- pozorování dítěte

- rozbor práce dítěte
- hodnocení a pedagogická diagnostika
- znalost sociálního zázemí
- znalost aktuálního zdravotního stavu dítěte
- případně znalost rodinné situace dítěte
- využíváme běžně dostupné pomůcky doplněné o materiály určené k vizualizaci

Učitelky MŠ navrhuji a zpracovávají plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace vzdělávání, metody a formy práce, spolupracují se zákonným zástupcem dítěte:

- pravidelně konzultují a vyhodnocují zvolené postupy
- MŠ podle podmínek poskytuje materiální podporu dítěti
- podle potřeby upravujeme průběh a prostředky vzdělávání dítěte
- podle individuálních možností a potřeb dítěte rozvíjíme samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni znevýhodnění
- podporujeme zdravé sebevědomí dítěte
- spolupracujeme s rodiči dítěte, Školským poradenským zařízením (dále ŠPZ), s dalšími odborníky i mimo školství

#### **Poradenská činnost**

- zajišťuje poradenský pracovník školy Mgr. Tereza Suchá
- komunikujeme se školským poradenským zařízením

#### **Východiska pro poskytování podpůrných opatření**

- pozorování dítěte v průběhu dne
- rozhovor se zákonným zástupcem dítěte
- analýza dovedností a znalostí dítěte

#### **Metody práce**

- upřednostňování metod reflektujících na aktuální potřeby dítěte se zaměřením na prevenci únavy
- individuální práce
- vypracovávání PLPP a individuálních vzdělávacích plánů
- vyhodnocování PLPP a účinnosti individuálních vzdělávacích plánů

Pro příští období:

- pokračovat ve spolupráci s odborníky dle individuálních potřeb dětí s podpůrným opatřením prvního stupně
- DVPP v oblasti identifikace a podpory  
využít Manuál k zajištění inkluzivního vzdělávání v mateřské škole

## **5.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Třídní vzdělávací plány zohledňují rozvoj mimořádných schopností dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Záměrem organizování speciálně nachystaných aktivit je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem, a to bezúplatně pedagogickými pracovníky Mateřské školy Březina. Speciálně nachystané aktivity probíhají v souladu se zásadami předškolního vzdělávání, neprobíhají na úkor ostatních dětí.

### **5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny**

Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání:

V případě počtu 4 a více cizinců v povinném předškolním vzdělávání se v mateřské škole, mateřská škola zřídí skupina, kde bude možné se v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat individuální jazykovou přípravu. Pro jazykovou přípravu 4 až 8 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, je povinnost školy poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ v rozsahu jedné hodiny týdně.

Pokud bude mít mateřská škola v rámci jednoho 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu i v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu mezi sebou a učiteli přirozeně během pobytu v MŠ. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy“.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.



## 6. Vzdělávání dětí mladších tří let

Děti mladší tří let jsou vzdělávány podle společného ŠVP. Učitelky upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby dětí v batolecím věku. S rodiči konzultují vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení věcných podmínek vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikostí sedacího nábytku. Při vzdělávání dětí mladších tří let musí být pedagog v řízených činnostech aktivnější, více podněcovat zájem dítěte, více slovně komunikovat a gestikulovat, přehrávat. Činnosti jsou s dětmi raného věku uskutečňovány s menší skupinou nebo individuálně. Nejdůležitější součástí učení dítěte mladšího tří let je volná hra. Obě učitelky byly proškoleny v oblasti vzdělávání dětí mladších tří let.

V případě potřeby mateřská škola posílí personální zajištění přijetím chůvy.

## 7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracován do deseti integrovaných bloků, které na sebe mohou navazovat. Kromě charakteristiky, záměrů, dílčích cílů, očekávaných výstupů, spolupráce s rodiči a nabídky činností obsahují nabídku témat, která však není zcela závazná (ani pořadí) a časově ohraničená.

Obsahová náplň jednotlivých témat vychází z věkového složení třídy a individuálních zvláštností dětí a ze situací, které přináší život dětí, tříd, školy, obce, lze ho tedy měnit a doplňovat podle potřeby jednotlivých tříd a zájmu dětí.

Některá témata jsou zpracovaná do podoby projektů. Projekty byly vypracovány podle zakoupené knihy Rok stromů, která je zaměřena na propojení člověka a přírody, na jednotlivé stromy a jejich vlastnosti totožné jako u lidí. Jsou k dispozici v elektronické i vytisknuté podobě, jsou přílohou školního vzdělávacího programu. Jsou i širokou nabídkou činností směřujících k naplňování dílčích cílů projektů. Jsou použitelné pro všechny děti s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí, mohou se dále doplňovat a upravovat dle potřeby třídy. Jejich využití nebrání učitelkám v tvořivosti.

K dispozici jsou i projekty doplňkové, které mohou být zařazeny dle situace (Vesmír, Jak jde čas, Festival vynálezů, Bezpečné chování, Hasiči, Výlety a hry v přírodě-Máchovo jezero, Ekologie v naší MŠ)

Dále je zpracováván projekt Logopedie v MŠ, Rozcvičky, angličtina, Naše pravidla, Bezpečnost dětí a ochrana zdraví (Pravidla, Rizika, ochrana před sociálně patologickými jevy, úrazy, ...) - jsou průběžně zařazována.

Průběžně jsou zařazovány i prvky ekologické a environmentální výchovy (zpracované projekty, další postupně dotvářené)

Učitelky mohou využívat i projektů metodického portálu vúp Praha [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

Ze ŠVP PV vycházejí zcela konkrétní třídní vzdělávací programy (TVP), dále rozpracované tak, že ke každému tématu učitelky vybírají vhodné činnosti ze všech oblastí, které směřují k rozvoji kompetencí dětí – se zřetelem k věkovým i individuálním potřebám. Učitelky zpracovávají plán na delší či kratší období tříd, „týdenní plány“ přímo do vytištěných projektů, kde zaznamenávají plnění vybraných činností. Pokud využívají nabídky již zpracovaných projektů, dopisují podle potřeby dané třídy dílčí cíle, očekávané kompetence, eventuálně činnosti. K jednotlivým tématům shromažďují hry, básničky, písničky, pracovní listy a další materiály, z nichž postupně vznikají zásobníky. Učitelky vzájemně spolupracují, doplňují se.

Vzdělávací obsah stanovený v integrovaných blocích nazahrnuje nabídky zdravotně preventivních cviků či přirozených cviků, denně realizovaných.

Vzdělávání dětí je v období letních prázdnin zaměřeno na opakování a prohlubování poznatků dětí získaných v rámci naplňování povinných integrovaných bloků, včetně doplňujících programů.

Do plánování mohou být i zapojené děti, mohou vyslovovat svá přání a zájmy. Naší snahou je i zapojování rodičů.

Psaní příprav je ponecháno na zvážení a osobní potřebě učitelky.

## 7.1 Formy vzdělávání

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením poradenských zařízení.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole.

Dopolední činnosti vycházejí z plánovaných tematických celků, které však mohou ovlivňovat situace ve třídě. Odpoledne mohou děti pokračovat v započatých činnostech. Usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými formami a prolínaly se všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se o vyvážení spontánních a řízených aktivit, učení na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím činností (prožitkové učení) se zřetelem na osobní možnosti a potřeby každého dítěte. Snažíme se střídát činnosti skupinové, frontální a individuální. Naší snahou je, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Ve výchovně vzdělávací práci respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte.

Snažíme se vyvářet příjemné a podnětné prostředí, kde jsou kamarádké a přátelské vztahy mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči.

Součástí vzdělávání jsou také různé školní akce, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a kooperativního učení hrou. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí a jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů, které jsou pro jednotlivé třídy zpracovány v návaznosti na ŠVP.

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením uplatňujeme takové formy a metody vzdělávání, prostřednictvím, kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

## 7.2 Formativní hodnocení

Učitelky používají formativní hodnocení, nesrovnávají děti mezi sebou, ale zaměřují se na dosahování vzdělávacích cílů u každého z nich. To mimo jiné umožňuje každému dítěti zažít uspokojení z vykonané práce a nabýt patřičné důvěry ve své schopnosti, a podporuje rozvoj kompetence k učení.

Formativní hodnocení je založeno na:

- důrazu na komunikaci mezi dítětem a učitelem i dětmi navzájem
- pravidelném a četném vyhodnocování práce dětí (poskytnutí zpětné vazby – informace o tom, co se podařilo, na co je třeba se zaměřit v budoucnu a jak konkrétně je třeba postupovat)
- stanovení vzdělávacích cílů a sledování pokroku každého dítěte na cestě k těmto cílům.

## 8. Charakteristika vzdělávacího programu

Název vzdělávacího programu je **„Rok se stromy“**

### **Motto:**

**„I ta nejkrásnější květina, i ten největší strom vyklíčili z malého semínka“**

**Člověk je od narození spjatý s přírodou. V každém ročním období v ní najde něco, co ho překvapí, obohatí. Jdeme a radujem se společně celým rokem.**

**Obsah:** ŠVP „Rok se stromy“ vychází z podmínek naší mateřské školy, ze skutečnosti, co je dětem blízké a co je obklopuje. Je zaměřený na ochranu životního prostředí. Umístění mateřské školy v obci Březina, nabízí ideální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, pozorování a prolínání s přírodou. Velkým přínosem pro děti je i možnost pozorování blízké přírody a prožitky v ní. Děti tak nenásilnou a přirozenou cestou získávají potřebné zkušenosti, vědomosti, postoje a návyky. Součástí vzdělávání je i péče o bezpečnost dětí a ochranu zdraví. ŠVP je propojený se Školním programem EVVO. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a spolupracuje s rodiči dětí.

Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě má cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem.

### **Cílem vzdělávacího programu je:**

- Rozvoj dětí, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

### **Vzdělávací program obsahuje všechny vzdělávací oblasti:**

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

### **Vzdělávací program dodržuje tyto hlavní principy:**

- Akceptuje přirozený vývoj dětí
- Rozvíjí jedince v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- Vytváří klíčové kompetence
- Vytváří prostor pro další programy
- Poskytuje informace o evaluaci

## 8.1 Integrovaný blok- „Co vypráví starý dub“

**Dub je symbol síly, mohutnosti, trvalosti, hrdinství, dlouhověkosti a pohostinství.**

### **Charakteristika:**

Na začátku školního roku se všichni seznamujeme mezi sebou, učíme se pravidla, sebeobsluhu, hygienu, uklízení hraček, dodržování pravidel, naše značky. Snažíme se respektovat kamarády i ostatní kolem sebe. Podporujeme kontakt dětí mezi sebou, první přátelství, rozdělování se o hračky. Učíme se pochopit a pojmenovat naše tělo. Zaměřujeme se také na poznání prostřední MŠ, jeho okolí, seznamování se s dopravní situací nejen v obci. Dále dětem rozšiřujeme povědomí o vztazích v rodině, ale také o tom, co se odehrává v podzimní přírodě, k jakým změnám dochází, jak se mění stromy, podnebí či povětrnostní podmínky. Podporujeme jejich sebevědomí.

**Časový rozsah:** 4 týdny

### **Nabídka možných, volitelných podtémat:**

- **Neználek ve městě**
- **Co vypráví starý dub**
- **Já a moji kamarádi ve školce**
- **Moje rodina**
- **Březina, místo, kde žiju**
- **Doprava – bezpečnost na silnici,**

### **Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:**

- seznamujeme děti s prostředím mateřské školy, s kamarády, učitelkami a dalšími zaměstnanci
- seznamujeme děti s režimem dne, se svou osobní značkou, s místem, kam si odkládat své věci
- společně vytváříme pravidla vzájemného soužití, navazování přátelství, podporujeme osvojování společenského chování a jednání
- rozvíjíme samostatnost při sebeobsluze
- poznáváme lidské tělo a jeho části
- seznamujeme se s prostředím, kde dítě žije
- posilujeme přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- podporujeme poznání sebe sama, rozvinout pozitivní city ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)
- podporujeme relativní citovou samostatnost
- zaměřit se na zprostředkování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- zvládnou sebeobsluhu i základní osobní hygienu, uplatní základní kulturní hygienické návyky, osvojí si návyky kulturního stolování, postarají se o sebe a své osobní věci, obléknou se, svléknou, obují
- zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarají se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udrží pořádek, zvládnou jednoduché úklidové práce
- domluví se slovy i gesty
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, budou aktivní i bez jejich opory
- uvědomí si samostatnost, zaujmou vlastní názory a postoje a vyjádří je
- naváží kontakt s dospělým, kterému jsou svěřeny do péče, překonají stud, naváží komunikaci s ním vhodným způsobem, budou ho respektovat
- přirozeně a bez zábran naváží komunikaci s druhým dítětem, naváží první dětská přátelství
- začnou dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování v mateřské škole, včetně herních pravidel
- začnou vnímat, co si druhý přeje a potřebuje
- uplatní návyky v základních formách společenského chování
- začlení se úspěšně do třídy a mezi vrstevníky
- adaptují se na život ve škole
- zorientují se v prostředí mateřské školy a v jejím blízkém okolí
- seznámí se základními pravidly bezpečného chování v dopravě.

### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- činnosti vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, prohlídka prostor školy
- tvorba pravidel společného soužití
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- komunitní kruhy
- řízené rozhovory na téma prožitky z prázdnin
- výtvarné vyjádření prožitků z prázdnin (kresba)
- pohybové hry vyžadující používání jmen
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- cvičení pro radost, přirozená cvičení s motivací, případně s využitím maňásků
- zařazování sociálních her (např. „Třída plná pohody“), společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, MŠ)
- výtvarné ztvárnění – kamarád
- plnění jednoduchých úkolů s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být jedinec úspěšný
- společné vytváření piktogramů (ze situace vytvořit pravidlo – označit zákaz)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení pro projevení citů, sebekontrolu a sebeovládání
- didakticky cílené hry se značkami dětí, s dopravními značkami
- společenské hry podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

## 8.2 Integrovaný blok- „Silák kaštan“

**Kaštan je symbol odolnosti, sebevědomí a síly!**

### Charakteristika:

Silák Kaštan nás zavede do podzimní barevné přírody, kde se nám představí (listy, plody, kůra). Prostřednictvím svých vlastností (síla, sebevědomí, odolnost) se pokusí v dětech rozvinout kladný vztah k sobě, vede děti k zodpovědnosti za vlastní chování, zvedá jim sebevědomí a dodává sílu, řešit problémové situace beze strachu. Vede děti ke zdravým životním návykům a postojům, k ochraně svého zdraví a k zdravému stravování.

**Časový rozsah:** 4 týdny

### Nabídka témat:

- **Plody podzimu**
- **Ovoce a zelenina,**
- **Ježci,**
- **Silák kaštan**
- **Houby**
- **EKO hry**
- **Veverka Čiperka**
- **Voňavý vítr a neposlušné kapky**
- **Počasí**
- **Jablíčkový červík**
- **Stromy**
- **Vlaštovičky švitořilky**

### Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:

- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě
- pozorovat a pojmenovat přírodní jevy (déšť, mlha, jinovatka, vítr.) a hravou formou sledovat, jak stále se měnící počasí ovlivňuje každodenní život člověka
- zpřesnit a kultivovat smyslové vnímání, přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvinout paměť a pozornost
- seznamovat děti s významem ovoce a zeleniny pro zdravý vývoj člověka (s vlastnostmi jako vůně, chuť, tvar, velikost)
- posílit přirozené poznávací city (zvědavosti, radosti z objevování)
- v souvislosti se změnami v přírodě podněcovat fantazii dětí při tvoření z přírodnin
- posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznámit s pravidly společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvořit elementární povědomí o širším přírodním, prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti (sběr přírodnin, hrabání listů.)

- stimulovat schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- seznámit se s lidovými tradicemi, prožít společné přípravy na oslavu posvícení
- seznámit se životem volně žijících zvířátek v zimě.

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat uplatní získanou zkušenost v praktických situacích
- osvojí si elementární poznatky o přírodě, o jejích rozmanitostech a proměnách
- společně s kamarády se aktivně zapojí do společných činností ve prospěch celku
- prožijí radost při pouštění draků, na jejichž výrobě se budou podílet
- začnou si více všímat okolního dění, radovat se ze zvládnutého
- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky)
- dokážou určit, kde známá zvířátka přezimují
- rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí k dokonalejší komunikaci s okolím
- využijí informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie)
- začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- přímé pozorování přírody, zahrádky, pole, parky ve městě, les
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní zahradu
- pokusy, smyslové hry a činnosti (ochutnávky.)
- seznámení s básní s tematikou podzimu
- sběr plodů podzimu, výstava podzimních plodů
- zhotovení bramborového tiskátka, tisk dekor
- prohlížení a „čtení“ knížek s podzimní tematikou
- vyprávění, pokus o dramatizaci přečteného
- výroba dráčků, pouštění dráčků
- hudebně pohybové hry s motivací vztahující se k podzimu
- třídění, přiřazování apod., konkrétní manipulace s přírodninami
- výtvarné činnosti s využitím přírodnin
- práce s encyklopedií
- didaktické hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- vedení záznamů v kalendáři počasí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- (les, louka, pole...)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry), činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní,
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební.



### 8.3 Integrovaný blok- „Tajemství z kouzelné lísky“

#### “Líska je symbolem moudrosti, poezie, tajemství”

**Charakteristika:** V průběhu školního roku si stále osvojují pravidla, která platí ve školce. Děti si mezi sebou sdělují různá tajemství, a nejen mezi sebou, ale i mezi rodinnými příslušníky. Děti by měli vědět, co to tajemství je a jak s ním nakládat. Rovněž se nacházíme v určitém ročním období. Děti by měly mít povědomí o rozdíle v různém ročním období. Co je typické pro jaro, léto, podzim a zimu a jak se v různém období chovat, abychom si udržovali své zdraví.

**Časový rozsah:** 4 týdny

**Nabídka možných, volitelných témat:**

- Les
- Plody podzimu
- Poznáváme stromy s panem Veverčákem
- Martin na bílém koni
- Tajemství kouzelné lísky
- Voňavý vítr a neposlušné kapky
- Počasí

**Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:**

- osvojíme si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvíjíme, zpřesňování a kultivování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- seznamujeme s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilujeme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváříme elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopíme, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla zvládne:

- Zvládnou jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- komentují zážitky a aktivity, vyřizují vzkazy a zprávy
- zvládnou samostatný slovní projev na určité téma
- zvládnou záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- zvládnou hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- zvládnou hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ovládnou aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- zvládnou přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Zvládnou přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Zvládnou pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Ovládnou smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

## Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:

- přímé pozorování přírody, zahrádky, pole, parky ve městě, les
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní zahradu
- pokusy, smyslové hry a činnosti (ochutnávky.)
- seznámení s básní s tematikou podzimu
- sběr plodů podzimu, výstava podzimních plodů
- zhotovení bramborového tiskátka, tisk dekor
- prohlížení a „čtení“ knížek s podzimní tematikou
- vyprávění, pokus o dramatizaci přečteného
- výroba dráček, pouštění dráček
- hudebně pohybové hry s motivací vztahující se k podzimu
- třídění, přiřazování apod., konkrétní manipulace s přírodninami
- výtvarné činnosti s využitím přírodnin
- práce s encyklopedií
- didaktické hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- vedení záznamů v kalendáři počasí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- (les, louka, pole...)

- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry), činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní,
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební.
- Přípravy na příchod Martina na bílém koni

## 8.4 Integrovaný blok – „Co se děje pod jedlí „

**Jedle je symbol stálosti, trpělivosti a síly.**

### **Charakteristika IB:**

Po rozloučení s podzimem nastává období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na adventním věnci. Toto období přirozeně využijeme k posílení kamarádkých vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami, jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku. Ve třídě si vykouzlíme pohádkové Vánoce s vůní cukroví a jehličí.

**Časový rozsah:** 4 týdny

### **Nabídka volitelných témat:**

- Čert a Mikuláš.
- Advent přichází
- Co se děje pod jedlí
- Vánoční svátky
- Princezny
- Pohádky – O řepě, O Koblížkovi, a další

### **Vzdělávací cíle – co učitel u dítěte podporuje:**

- motivovat děti k aktivnímu zapojení se do společných činností
- vytvořit základy poznatků, které předcházejí čtení a matematické gramotnosti
- zdokonalovat a kultivovat mravní a estetické cítění, fantazii a představivost
- rozvinout řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- stimulovat tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- podpořit základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dětí
- přiblížit tradice, vytvořit příležitosti k jejich prožití.
- připomenout tradice Adventu a Vánoc
- posílit mezilidské vztahy a přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), být nápomocen při projevech citů a jejich prožití

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- budou sledovat četbu pohádkových příběhů, reprodukovat děj
- potěší se z hezkých zážitků
- zvládnou práci s jednoduchým náčiním
- zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, aktivně budou sledovat, co se kolem nich děje; chtějí porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, budou se radovat z toho, co samy dokážou a zvládnou
- pochopí, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomí si, že svou aktivitou a iniciativou mohou situaci ovlivnit

- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- napodobí modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nacházejí ve svém okolí, projeví zájem o druhé.
- vyjádří své pocity i vstřícnost k druhému
- sluchově rozliší hlásku na začátku slov
- porozumí a uplatní základní matematické pojmy
- vyjádří se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- budou vnímat umělecké a kulturní podněty

### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- realizovat vánoční zvyky a tradice
- rychlení větévek
- práce s básní, s písní s vánoční tematikou
- výroba dárků, svíček, výzdoba třídy
- diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace k Vánocům
- příprava vánoční slavnosti v mateřské škole, společné oslavy Vánoc s rodiči
- pozorování výzdoby města
- ozdobení stromečku pro zvířátka
- zařazovat smyslové hry
- didakticky cílené hry směřující k rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových nebo divadelních pohádek a příběhů s vánočním tématem
- přivítání čerta a Mikuláše
- „pečení“ (modelování), zdobení
- Dramatizace pohádek, hudební pohádky
- Výroba přáníček a vánoční výzdoby

## 8.5 Integrovaný blok – „Jak se hraje na modřín“

### Modřín je symbolem obnovy, naděje a lásky

#### Charakteristika:

Sportovními činnostmi a procházkami budeme v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí, pěstovat v nich kladný vztah ke sportu, seznamovat, podporovat a upevňovat zásady zdravého životního stylu. Společnou hrou na školu a návštěvou základní školy budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod do základní školy. Budeme pomáhat zvířátkům v zimě, krmit a poznávat ptáky u krmítka. Zaměříme se na práce s písničkou a hudební nástroje.

**Časový rozsah:** 4 týdny

#### Nabídka volitelných témat:

- Zimní hry a sporty
- Hudební nástroje
- Eskymáci
- Vločky tanečnice
- Zdravé tělo
- Jaký jsi
- Kuba stůně
- Ptáci v zimě
- Jak se hraje na modřín
- Zvířata v zimě
- Sněhový panáček
- Čistíme si zoubky
- Strašidla a plašidla
- Školáci jdou k zápisu

#### Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:

- upevnit časové představy a pojmy
- prohloubit znalosti o sněhu, ledu a vodě (účinek mrazu), poskytnout příležitosti k experimentování
- rozvinout fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti, zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), naučit ovládat pohybový aparát
- stimulovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění)
- posílit kultivovaný projev, zdokonalit řečové a jazykové dovednosti hrou na školu, návštěvou základní školy
- procvičit poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, zvýšit zájem
- psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

- posílit přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- posílit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpořit zájem o učení
- přiblížit elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytvořit základy pro práci s informacemi
- rozvinout schopnost sebeovládání
- rozšířit elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- uvést příklady, kdy změny způsobené lidskou činností chrání prostředí a zkvalitňují, kdy však poškozují a ničí.

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla zvládne:**

- seznámí se s vlastnostmi vody, aktivně se zapojí do experimentu
- překonají případný strach při sezónních činnostech
- prožijí pocit vlastní úspěšnosti při pohybových aktivitách
- seznámí se s pravidly bezpečného chování při sezónních činnostech
- vyřeší problém na základě bezprostřední zkušenosti, bude postupovat cestou pokusu a omylu, vyzkouší, experimentuje, spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací, najde různé možnosti a varianty (navrhne vlastní, originální nápady), využije při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- využijí informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- budou se spolupodílet na společných rozhodnutích, přijmou vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodrží dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, začnou se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

### **Nabídka činností pro dosažení stanovených vzdělávacích záměrů:**

- řízené rozhovory na téma prožitky z Vánoc
- práce s textem a ilustrací, povídky o zimě
- vlastní ilustrace oblíbené pohádky
- dramatizace pohádky
- sezónní činnosti
- pokusy se sněhem, stavby ze sněhu
- otiskování stop ve sněhu (labyrinty)
- výtvarné činnosti (nová technika) zimní tematika
- péče o ptáky, zvířata v lesoparku
- cílené pozorování zimní přírody, sledování rozmanitosti a změn
- hudebně pohybové činnosti se zimní tematikou
- námětová hra Na poštu – adresa, dopis nemocnému kamarádovi
- námětové hry na školu, návštěva základní školy
- řízená činnost s využitím encyklopedie práce s informacemi s využitím encyklopedie
- didaktické hry s využitím písmen, číslic

- didakticky cílené hry k procvičení matematické a čtenářské gramotnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- didaktické hry zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace pozornosti



## 8.6 Integrovaný blok- „Jasan, ten nás ochrání „

### **Jasan je symbol rozhodnosti a síly vůle**

#### **Charakteristika:**

Po období zpívání a tance je čas vyběhnout ven na čerstvý vzduch. Využijeme zimního počasí a skočíme si zabruslit nebo zalyžovat, jak jinak než na lyžích z jasanu, stromu, ze kterého se dělají nejlepší lyže. Jasan je strom rozhodný a silný vůlí a tu musí mít každý sportovec, na které si zahrajeme. Budeme se snažit vést děti k přirozené soutěživosti a tréninku vůle uspořádáním olympijských her a vše, co k nim patří (vlajka, hymna.). Dozvíme se více o svém těle a budeme upevňovat zásady zdravého životního stylu. Připravíme se společně i na období masopustu, karnevalu v maskách.

**Časový rozsah:** 4 týdny

#### **Nabídka volitelných podtémat:**

- **Zimní hry a sporty**
- **Karneval – Masopust**
- **Šaškoviny**
- **Zdravé tělo**
- **Jasan, ten nás ochrání**
- **Kuba stůně**
- **Sněhový panáček**
- **Čistíme si zoubky**

#### **Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:**

- rozvíjíme fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti, zdokonalujeme dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), učíme ovládat pohybový aparát
- rozvíjíme fyzické i psychické zdatnosti při sportovních hrách venku i ve třídě
- osvojíme si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváříme zdravé životní návyky a postoje (beseda se sportovcem) jako základ zdravého životního stylu
- seznamujeme se s olympijskými hramy (jak často se konají, jaké sporty se objevují na ZOH, co je to medaile a z jakých kovů se vyrábí...)
- učíme se zpívat naši hymnu
- osvojujeme si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvíjíme schopnosti sebeovládání, hry fair play
- získáváme schopnosti zaměřené na řízení svého chování a ovlivňování situací
- vytváříme prosociální postoje nejen ve sportovních hrách a soutěžích
- vytváříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností na olympiádě

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- překonají případný strach při sezónních činnostech
- prožijí pocit vlastní úspěšnosti při pohybových aktivitách
- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, začnou se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- budou se spolupodílet na společných rozhodnutích, přijmou vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodrží dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- zachovávají správné držení těla
- budou mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- domluví se slovy i gesty. Zvolí si svůj skupinový pokřik
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)
- uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) a učí se se nevzdávat
- prožívá radost z výhry v soutěžích, přeje výhru kamarádovi

### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- pokusy se sněhem, stavby ze sněhu
- řízené rozhovory na téma sport
- debata se sportovcem
- výtvarné činnosti (zimní tematika, sportovní tematika)
- činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace, pozornosti
- uspořádání olympiády
- pohybové činnosti zaměřené na koordinaci těla
- námětové hry na doktora, na zubaře, na nemocnici
- názorné ukázky čištění zubů, vhodného kartáčku. Debata s preventistou v oblasti péče o chrup (Z)
- didaktické hry se zaměřením na části lidského těla a jejich funkci
- naučit se něco o jasanu (jak vysoko roste, jaké je jasanové dřevo, co se z jasanu vyrábí, proč se o něm říká, že je symbolem rozhodnosti a síly vůle)
- cílené pozorování zimní přírody, rozvíjet fantazii a představivost
- učit se nových textů písní a básní o zimě
- vycházky do míst, kde můžeme spatřit stopy zvířat ve sněhu
- společné hry podporující zdravé životní postoje a návyky
- poslech příběhů se sportovní tematikou (Zuzana Pospíšilová, Sportovní pohádky)

## 8.7 Integrovaný blok- „Bez bílé břízy jaro nebude“

**Bříza je symbolem světla, čistoty, svěžesti a naděje.**

### **Charakteristika IB:**

Březen je označován jako měsíc knihy. Proto i my se budeme tímto tématem zabývat. Rozloučíme se s vládou paní zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel, pod zbytky sněhu začíná nový život. Objevují se první jarní květiny. Na bříze a ostatních stromech se objevují první jarní pupeny. Po dlouhé zimě se příroda probouzí do barevné krásy. Společnou hrou na školu a návštěvou základní školy budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod na základní školu. Společně oslavíme Den Země, připomeneme si správné a šetrné chování k přírodě.

**Časový rozsah:** 4 týdny

### **Nabídka volitelných témat:**

- **Bez bílé břízy jaro nebude**
- **Příroda se probouzí**
- **Škola**
- **Jaro ťuká na dveře**
- **Den Země**
- **Malý čtenář**
- **Sněženka a bledulka**
- **Voláme sluníčko**

### **Vzdělávací cíle – co učitel u dětí podporuje:**

- podpořit citlivé vnímání krásy v přírodě
- podpořit touhu dětí samostatně tvořit, snahy udělat druhému radost
- vytvořit pozitivní vztah ke knihám
- podpořit smyslové vnímání, získat nové poznatky o přírodě
- motivovat k samostatnému uplatnění věku přiměřených praktických dovedností
- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytvořit elementární poznání o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou
- přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozšířit elementární povědomí o širším kulturním a technickém prostředí, jejich
- podpořit zdravé životní návyky a postoje
- stimulovat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- posílit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- posílit kultivovaný projev, zdokonalit řečové a jazykové dovednosti hrou na školu, návštěvou základní školy
- procvičit poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, zvýšit zájem
- psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvinout schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- rozšíří si poznatky o přírodě
- prohloubí se vztah ke knihám, rozliší zlo a dobro ve čteném textu
- prožijí radostně společné akce, na jejichž přípravě se budou aktivně podílet
- utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- vyřeší samostatně problém, uplatní kreativní myšlení
- vyvinou volní úsilí při tvorbě dárku, kraslice
- zpřesní si početní představy, použijí číselné a matematické pojmy, začnou vnímat elementární matematické souvislosti
- zformulují vhodně věty, samostatně vyjádří své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumí slyšenému, slovně budou reagovat a povedou smysluplný dialog
- vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí
- rozšíří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- zvládnou práci s jednoduchým náčiním a výtvarnou techniku (modelování, dekor vejce)
- budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly
- prokážou elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, poznají svět, který ho obklopuje, jeho rozmanitost a proměny; začne se orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, porozumí věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, projeví radost z toho, co samy dokážou a zvládnou
- budou všímavé k dění i problémům v bezprostředním okolí

### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí, zapojí se do péče o zahradu
- pozorování, experimenty, pokusy v přírodě
- smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- didaktické hry zaměřené na řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- oslava Velikonoc, vynášení Morany
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s tematikou jara
- námětová hra Na listonoše – znám svou adresu
- námětová hra na školu, návštěva základní školy
- didakticky cílené činnosti vedoucí k matematické a čtenářské gramotnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnost
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

- návštěva městské knihovny
- četba pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, práce s textem, poučení
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

## 8.8 Integrovaný blok -“ Pod vrbou, za vrbou, co se bude dít?“

**“Vrba je symbolem smutku, ochrany, víry ve znovuzrození, moudrosti a inspirace.”**

### **Charakteristika:**

Na jaře se nám probouzí zvířátka a také příroda. Proto bychom na ně neměli zapomínat a po dlouhé zimě si je připomenout. Na jaře se nám rodí mláďata domácích i lesních zvířat. Která jsou ty domácí a jak se jejich mláďata jmenují? Také Velikonoce se pojí k jaru, říkáme jim svátky jara. Děti by se měli seznámit s tím, proč Velikonoce slavíme a jaké tradice se k nim pojí. Objevujeme okolní jarní přírodu a vše co k jaru patří.

### **Časový rozsah: 4 týdny**

### **Nabídka možných, volitelných témat:**

- **Velikonoce**
- **Žabka Kuňkalka**
- **Voda v okolí Březiny**
- **Kočky, kocouři a koťata**
- **Hmyz – motýli**
- **Pavouček Provazníček**
- **Vrba – pod vrbou za vrbou**
- **Domácí zvířátka**

### **Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:**

- osvojíme si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilujeme přirozené poznávání citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváříme základy pro práci s informacemi
- Seznamujeme se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Seznamujeme se světem lidí, kultury a umění, osvojujeme si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoříme základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Seznamujeme se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojujeme si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- zvládnou rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládnou vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládnou vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- zvládnou vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- zvládnou učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- začnou vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- začnou chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zvládnou vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zvládnou chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zvládnou porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnou porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomohou pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí, zapojí se do péče o zahradu
- pozorování, experimenty, pokusy v přírodě
- smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- didaktické hry zaměřené na řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- oslava Velikonoc, vynášení Morany

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s tematikou jara
- námětová hra Na listonoše – znám svou adresu
- námětová hra na školu, návštěva základní školy
- didakticky cílené činnosti vedoucí k matematické a čtenářské gramotnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnost
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- návštěva městské knihovny
- četba pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, práce s textem, poučení
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety



## 8.9 Integrovaný blok – „Javor, strom nakloněný lidem“

### Javor – symbol harmonie, víry, otevřenosti a poctivosti

#### Charakteristika:

Jaro je v plném proudu, všude to bzučí, cvrdlíká, kvete a my si tyto krásy přírody nenecháme ujít. Na vycházkách budeme pozorovat tento čilý život broučků a žížalek, tu potkáme berušku, tam poletí motýl a co bychom to byly za zvědavé děti, kdybychom se ve školce ještě něco více o nich nedozvěděly. A nemusíme chodit jen pěšky. Zábavné dopravní prostředky, s ohledem na bezpečnost, nás povoží po dopravním hřišti a třeba uvidíme i vlak a pojedeme na výlet. Javor, strom nakloněný lidem nás provede světem řemesel a povolání, navštívíme rukodělnou dílnu a vyrobíme se svíčku, košík nebo mýdlo. Oslavíme s maminkami jejich svátek a v neposlední řadě se zastavíme na skok u indiánů, dozvíme se něco o jejich životě, zvycích, kultuře, vyrobíme si tričko s indiánskými motivy a zkusíme si na jeden den žít jako tito předci.

**Časový rozsah:** 4 týdny

#### Nabídka možných, volitelných podtémat:

- Hádej, čím jsem?
- Hmyz
- Brouci
- Indiáni
- Mravenci
- Žížaly
- Šnečku, šnečku, vystrč růžky
- Motýli
- Včelka a pampeliška
- Maminky mají svátek
- Beruška
- Javor, strom nakloněný lidem

#### Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:

- seznamujeme děti s dalším stromem Javorem
- podporujeme citlivé vnímání krásy v přírodě
- získáváme nové poznatky o přírodě, především hmyzu
- vytvoříme elementární poznání o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozšiřujeme elementární povědomí o širším kulturním a technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. (Dopravní situace, prostředky, dopravní značky, bezpečnost)
- podporujeme k dialogu při námětových hrách „Na řemesla...“
- vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, podporujeme prosociální chování a oceňování práce řemeslníků
- motivujeme k samostatnému uplatnění věku přiměřených praktických dovedností (vyzkouší si náradí řemeslníků...)

- podporujeme přirozené poznávací city, fantazii a představivost
- rozvíjíme tvořivost (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvíjíme schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (vztah k mamince...rodině)

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- dozví se něco nového o Javoru (jeho pověsti, jeho využití v průmyslu i v kuchyni, jak vypadá, proč se o něm říká, že je nakloněný lidem)
- prohloubí si poznatky o jarní přírodě především hmyzu
- vyvinou volní úsilí při tvorbě dárku pro maminku
- budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat uplatní získanou zkušenost v praktických situacích
- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky)
- seznámí se s různými řemesly
- začnou si vážit práce druhých lidí
- napodobí modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nacházejí ve svém okolí
- projeví zájem o druhé
- posílí kultivovaný projev, zdokonalí řečové a jazykové dovednosti hrou na různá povolání,
- začnou chránit přírodu
- dokáží použít kreativně svoji fantazii k výtvarnému projevu
- uplatní návyky v základních formách společenského chování
- dozví se něco o životě indiánů (kultura, zvyky, tradice, písně)
- seznámí se se základními pravidly bezpečného chování v dopravě

### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástoji a náčiním
- pozorování, experimenty, pokusy v přírodě
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosť
- výtvarné ztvárnění indiánské vesničky, výroba indiánských kostýmů, zpívání písní indiánů apod.
- pohybové hry na dopravním hřišti
- přípravy a realizace společných oslav a slavností (Den matek)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s tematikou jara, maminky
- vycházky do okolí, pozorování přírody, hry s přírodním materiálem
- hry seznamující děti s různými druhy povolání, zaměstnání, řemesel („Kdo-co-čím“)
- prohlížení knih Jak se staví dům
- tvorba projektu Můj vysněný pokojíček
- pantomimicky ztvárnit povolání „Hádej, kdo jsem?“
- návštěva řemeslníka v blízkém okolí
- uspořádání středověk=ho tržiště za podpory rodičů

- výroba vlastního mýdla, košíku z papíru, svíčky a pod
- zpěv písní za doprovodu Orffových nástrojů (Eva Kulhánková: Řemesla ve hře, písni a tanci)

## 8.10 Integrovaný blok – „Pod lipovou ochranou“

**Lípa je symbolem ochrany, přívětivosti, smíření a laskavosti.**

### **Charakteristika:**

Toto období bude plné nejen letních radovánek, opakování osvojených poznatků i dovedností a těšení na prázdniny, ale hlavně spoustou důležitých událostí. Oslava svátku dětí, pokud to počasí umožní, proběhne na školní zahradě. Také si přiblížíme život dětí v různých světadílech. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Rozloučení s předškoláky bude spojeno s aktivitami, ve kterých by měla převažovat radost a zábava. Čeká nás také řada dobrodružství v závěrečném výletu.

**Časový rozsah:** 1 týdnů

### **Nabídka možných volitelných témat:**

- **Výlety a hry v přírodě**
- **Pod lipovou ochranou**
- **Mravenci**
- **Žížaly**
- **V ZOO**
- **O co, o co šnečku**
- **Děti, znáte Prahu, ČR?**
- **Loučení se školkou, slavnosti**
- **Prázdniny**
- **Robinson Crusoe**
- **Hry s vodou a ve vodě**
- **Indiáni**
- **Rytířské hrátky**
- **Trpaslíci**
- **Vodníci**
- **Piráti a námořníci**

### **Vzdělávací cíle – co se udítěte podporuje:**

- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Země
- prohloubit znalosti dětí o existenci jiných zemí a kultur
- podpořit rozvoj řečových a jazykových dovedností
- posílit přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvinout poznatky o světě zvířat
- uvědomit si nebezpečí, které hrozí při pobytu v přírodě, u vody, při sportu
- podpořit samostatnost dětí a jejich radost ze zvládnutého
- vytvořit elementární zkušenosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozšířit povědomí o městě, ve kterém děti žijí, o hl. městě o ČR

- zprostředkovat poznatky potřebné pro vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### **Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:**

- zvládnou vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- dokážou rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- začnou mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládnou vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- zvládnou sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- začnou sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- dokážou učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- zvládnou vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- začnou záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- začnou zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- zvládnou učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- zvládnou vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- budou citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- začnou těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- začnou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dokážou chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- začnou zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- začnou uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zvládnou osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- dokážou vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- začnou mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- dokážou porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- zvládnou rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- dokážou pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

#### **Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:**

- vycházky do města, návštěvy významných míst, výlety do okolí
- výtvarné ztvárnění dojmů z výletu
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů ve městě, rozhovory o výsledku pozorování
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti; společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.); samostatný slovní projev na určité téma
- didakticky cílené činnosti směřující k obohacení poznatků o životě exotických zvířat, získaných v rámci výletu
- recitace básní, zpěv písní s letní tematikou, hudebně pohybové hry
- hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující příjemnou a pohodovou atmosféru
- sociální a interaktivní hry
- hry s výtvarným materiálem (fantazie)
- společenské akce umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích).

## 9. Evaluační systém

Zaměřen na hodnocení funkčnosti nové verze ŠVP.

### 9.1 ŠVP

<b>Evaluace integrovaných bloků</b>	
Cíl:	Zda respektuje a naplňuje zásady RVP PV
Časový rozvrh	Vždy po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"><li>- záznam do tabulky</li><li>- konzultace učitelek</li><li>- kontrolní činnost</li><li>- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči</li></ul>
Kdo:	Učitelky, ředitelka, případně děti a jejich zákonní zástupci

<b>Záznamy o rozvoji dítěte</b>	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání
Časový rozvrh	Minimálně 4 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"><li>- analýza záznamů (grafických i písemných)</li><li>- cílené hodnocení výstupů u předškolních dětí</li><li>- konzultace učitelek</li><li>- konzultace s rodiči</li><li>- pedagogické porady</li><li>- konzultace se školským poradenským zařízením</li></ul>
Kdo:	učitelky, ředitelka, případně odborníci
<b>Návaznost TVP – ŠVP – RVP</b>	
Cíl:	Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP na úrovni tříd
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí – fotodokumentace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavy, vystoupení dětí</li> <li>- záznamy</li> <li>- monitoring</li> <li>- hospitační záznamy</li> <li>- konzultace</li> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- zpráva hodnocení školy</li> </ul>
Kdo:	učitelky, ředitelka, zákonní zástupci dětí

## 9.2 Průběh vzdělávání

<b>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</b>	
Cíl:	Respektování zásada předškolního vzdělávání
Časový rozvrh	průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad, provozních porad, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring</li> <li>- vzájemné hospitace</li> <li>- konzultace pedagogů</li> <li>- hospitace zaměřené zejména na začínající pedagogické pracovnice</li> <li>- dotazníky + výstup</li> <li>- pedagogické porady</li> </ul>
Kdo:	učitelky, ředitelka
<b>Osobní rozvoj pedagogů</b>	
Cíl:	Schopnost aplikovat odbornost v praxi
Časový rozvrh	Průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultace – plán dalšího vzdělávání</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- hospitace</li> <li>- monitoring</li> <li>- plány uvádění začínajících učitelek</li> </ul>
Kdo:	učitelky, ředitelka



### 9.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

<b>Evaluace personálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
Časový rozvrh	leden, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> <li>- vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- hospitace, pohospitační pohovory</li> <li>- pedagogické rady</li> </ul>
Kdo:	ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí
<b>Evaluace materiálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu k naplňování záměrů nové verze ŠVP <ul style="list-style-type: none"> <li>- budova, technický stav</li> <li>- vybavení tříd – nábytek</li> <li>- pomůcky, hračky</li> <li>- zahrada + zahradní náčiní</li> <li>- ŠJ – vybavení soulad s legislativou</li> </ul>
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické rady, provozní porady</li> <li>- analýza záznamů z kontrolní činnosti</li> <li>- fotodokumentace</li> <li>- konzultace se zřizovatelem</li> </ul>
Kdo:	všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení
<b>Evaluace ekonomických podmínek</b>	
Cíl:	Monitorovat výši finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním

	<p>potřebám školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování čerpání mzdových nákladů</li> <li>- účelnost, efektivnost hospodaření</li> <li>- motivační činnosti</li> <li>- rozbor čerpání příspěvku obce</li> <li>- rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka</li> <li>- roční účetní závěrka</li> <li>- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce</li> </ul>
Časový rozvrh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehledy čerpání – 4x ročně</li> <li>- ostatní průběžně</li> </ul>
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza rozpočtů (státní, od zřizovatele)</li> <li>- zprávy + rozbor + statistiky</li> <li>- pedagogické a provozní porady</li> <li>- konzultace se zřizovatelem, dohadovací řízení</li> </ul>
Kdo:	účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí
<b>Evaluace organizačních podmínek školy</b>	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů nové verze ŠVP
Časový rozvrh	k 31. lednu a 30. červnu (ankety pouze k 30. červnu)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžný monitoring v rámci celé organizace</li> <li>- hospitace</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- anketa mezi rodiči a zaměstnanci školy</li> <li>- záznamy z pedagogických a provozních porad</li> <li>- konzultace</li> </ul>
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
<b>Evaluace spolupráce s rodinou</b>	
Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání
Časový	1 x ročně, červen

rozvrh	
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotodokumentace</li> <li>- analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit</li> <li>- rozhovory s rodiči</li> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické rady, provozní porady</li> <li>- monitoring v návaznosti na hodnocení vhodnosti organizace</li> </ul>
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ
<b>Evaluační spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, ZUŠ, zřizovatelem, veřejností</b>	
Cíl:	Vyhodnotit přínos stávajících forem partnerství pro zkvalitňování činnosti školy
Časový rozvrh	k 31. lednu a k 30. červnu
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotodokumentace</li> <li>- záznamy</li> <li>- rozpočet školy</li> <li>- konzultace</li> <li>- vystoupení dětí pro veřejnost</li> <li>- výstavy dětských prací</li> <li>- hospitace v 1. ročníku ZŠ</li> <li>- návštěva dětí v ZŠ, v ZUŠ</li> <li>- články do tisku</li> </ul>
Kdo:	ředitelka, učitelky, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního plánu